

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР МАДОУ № 2

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 компенсирующего вида» города Мончегорска (далее МАДОУ №2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФАОП ДО), с учетом специфики МАДОУ №2, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить всестороннее развитие и обучение дошкольников, формировать базовые основы культуры личности детей, развивать интеллектуально-волевых качества и все психические процессы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий и усилий всех специалистов и родителей.

Задачи:

1. создать специальные условия для воспитания и образования детей с ТНР;
2. корректировать речевое и психофизическое развитие детей;
3. развивать физические, духовно-нравственные, интеллектуальные качества;
4. развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
5. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, воспитывающую ребенка с ТНР, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи АОП решаются через вариативные формы специального сопровождения детей с ОВЗ. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Механизмы адаптации образовательной программы для детей с ОВЗ:

1. индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ОВЗ;
2. постоянный мониторинг результативности образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребенка, исходя из характера имеющихся нарушений;
3. применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы.
4. использование в коррекционном процессе принципов развивающего обучения.
5. организация психолого-педагогических условий достижения максимального эффекта коррекционно-развивающих занятий:

– создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой;

- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности;
- широкое использование на занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата;

- обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности, в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий.

- поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; формируется желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Реализация предусмотренных АОП мероприятий предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов МАДОУ №2.

Проведение диагностических процедур, охватывающих все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата, проводят узкие специалисты: учитель- логопед, педагог- психолог.

Логопедическое обследование – это комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции.

Психологическая диагностика – направлена на выявление психологической структуры нарушения у ребенка, определение сохранных зон развития для подбора адекватных средств и форм воспитания и обучения.

Педагогическая диагностика (воспитатель) – это отслеживание индивидуальной динамики развития ребенка, выявление эффективности педагогических действий, дальнейшее планирование педагогической деятельности.

В рамках реализации АОП проводятся специальные коррекционные мероприятия:

- коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе всего образовательного процесса;
- окружающая среда оформлена специальным образом;
- разработана система воспитательных мероприятий;
- используются разнообразные технологии обучения, коррекционно-развивающие упражнения.

С детьми проводятся подгрупповые занятия, занятия малыми группами, индивидуальные занятия.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших с ребенком изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции.

Обязательным условием является систематическое специальное психологическое сопровождение коллектива педагогов, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого ребенка.

Педагог-психолог реализует в своей работе задачи сохранения и укрепления психического здоровья детей, способствует их гармоничному развитию в условиях дошкольного учреждения, а также оказывает своевременную помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Цель работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности – оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими проблемами, охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Целью коррекционных занятий воспитателя является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением АОП.

Объединяющей структурой совместной работы учителей - логопедов, воспитателей, педагога-психолога, медицинских работников и других специалистов является ППк МАДОУ №2. Функционирование консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с ОВЗ, отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей воспитанников с речевыми нарушениями в МАДОУ №2 выстроена система обеспечивающая:

1. выявление в максимально раннем периоде детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и осуществление логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
2. организацию обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями.
3. получение дошкольного образования в условиях Учреждения, адекватного образовательным потребностям ребенка и степени выраженности его речевого недоразвития.
4. создание условий, нормализующих/компенсирующих отклонения речевого и личностного развития на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
5. координацию педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
6. возможность адаптации образовательной программы дошкольного образования.
7. преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования.

Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников с ОВЗ состоит из мероприятий, проводимых в МАДОУ №2 с родителями (законными представителями):

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов.

Сотрудничество с семьями направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МАДОУ №2 и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

Распорядок дня групп компенсирующей направленности соотносится с возрастом ребенка и с режимом работы МАДОУ №2 – с 07:00 до 19:00.

Развивающая образовательная среда МАДОУ №2 построена с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ. Выделены отдельные, специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей используется весь комплекс имеющихся средств: физкультурный и музыкальный залы.

Материально-техническая база, созданная для реализации АОП МАДОУ № 2 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.